

Индивидуальный коррекционный маршрут развития для ребенка ОВЗ (ТНР)

Ф.И.О. ребенка: код шифровки (М. 03)

Дата рождения: 13 января марта 2017 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

Целевой раздел ИМ

I. Общие сведения

По результатам психолого-медико-педагогического обследования от 29 октября 2021 года протокол № 15: ребенок имеет особенности в психологическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Дата поступления в образовательную организацию: 3 сентября 2019 г.

Дошкольная группа:

- средняя группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

| | |
|---|---|
| Заключение и рекомендации ПМПК | <p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП для детей с ТНР |
| Психолого-педагогическая характеристика | <ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: всегда аккуратно одет, на свой внешний вид обращает внимание после напоминания взрослого.• Исследование движений и действий: Опорно-двигательный аппарат без нарушений.• Состояние эмоционально-волевой сферы: Эмоциональная устойчивость, уравновешенный, спокойный.• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Внимание: Концентрация и устойчивость внимания недостаточные. Восприятие: недостаточно сформировано представление о цвете, величине предмета, зрительный синтез и целостное восприятие сформировано |

| | |
|--|---|
| | <p>недостаточно. уровень пространственного восприятия чуть снижен. Память: отмечается легкая недостаточность, опосредование не доступно (показывает единичные слова, но больше путем показа). Объем зрительной памяти соответствует возрасту. Мышление: анализ понятий затруднен, свои ответы не аргументирует, запас общих знаний достаточный. Операции классификации, сравнения производит больше по внешнему признаку. Доступны простые обобщения, как (посуда, одежда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка) сформирована недостаточно (называет свое имя и а имена членов семьи не называет, не все предметы называет). Временные представления и представления об окружающем не проговаривает, но определяет верно через наглядность. • Особенности речевой деятельности: Наблюдается несформированность речевых процессов связанных с речевой деятельностью. Пассивный словарь соответствует возрастной норме. активный словарь крайне ограничен, состоит из звукокомплексов и аморфных слов. Фразы отсутствуют. Наблюдается неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношений и фонематического восприятия. Связная речь не сформирована. Общее звучание речи: речь находится на стадии звукоподражания. Пользуется лепетными словами и жестами. Голос тихий темп речи не определяется. • Состояние игровой деятельности: Игра со сверстниками складывается, предпочитает присоединиться к играющим детям, ведет наблюдение за игрой. Присутствует замысел игры, правила и нормы игры соблюдает. • Состояние продуктивной деятельности: инструкцию понимает, включается в работу быстро. Темп работоспособности зависит от сложности задания, переключаемость затруднена. На занятиях не отвлекается, на вопросы ответить не может, но показывает. продуктивные виды деятельности доступны. |
| <p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка</p> | <p>Развитие когнитивной сферы и формирование речемыслительной и коммуникативной деятельности.</p> |
| <p>Общие задачи на период реализации ИМ</p> | <p>Создать коррекционно-педагогические условия для речемыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p> |

Организационный раздел ИМ

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-развивающей работы ; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|---|---------------------------------|
| Режим пребывания ребенка в ОУ | Пять дней в неделю, полный день |
| Соматическое состояние | Вторая группа здоровья |
| Индивидуальные занятия с педагогом-психологом | 2 раза в неделю |
| Противопоказания | Отсутствуют |

Содержательный раздел ИМ

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

Баряева Л. Д. программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 г.

План педагога-психолога индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год 2021-2022 учебный год

| Неделя | Модуль ИМ, задачи | Развитие деятельности и коррекция психических процессов | Игры и упражнения |
|--------|--|--|--|
| 1. | Адаптационный период | Диагностика | |
| 2. | | | |
| 3. | Развитие познавательных способностей ребенка, развитие сенсорных эталонов, осведомленности об окружающем мире через совместное сотрудничество и игровую деятельность . | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об окружающем мире (предметы, явления, времена года, части суток), знания о себе, семье, мир профессий. - Развивать концентрацию внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой. - Формировать целостное восприятия образа, пространственной ориентации. - Развивать логическую, | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры по темам недели. - Сортеры (животные, фрукты, овощи, предметы быта, продукты, одежда, инструменты). - игры на развитие внимания (разрезные картинки, найти отличия, корректурные пробы, недостающий предмет, найти пары); упражнение и игры на развитие мышления (нелепицы, 4-лишний, , что |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | <p>опосредованную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать все мыслительные операции (сравнения, обобщение, классификации, умозаключение, закономерность, строить логические связи, определять последовательность). - Развивать пальчиковый праксис. | <p>сначала, что потоп, группировка, последовательный ряд, недостающие заплатки, логические задачки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие памяти (мемори, запомни, слова, запомни картинку, что изменилось, найти предмет). - Игры и упражнения на развитие пальчикового праксиса (игры с песком, с красками, шнуровка, бусы, игры с прищепками, с сыпучим материалом, массажными мячиками, счетными палочками). - Блоки Дьеньша; -Интеллектуальные игры Б. П. Никитина "Сложи узор", "Чудо кубики". -Нейротесты Людмилы Максименко. -Карточки; -Лото с проверкой А.А. Аникушина. -Пособия "Умный малыш" |
| 4. | Итоговая диагностика | | |
| 5. | | | |

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИМ

ИМ строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы ИМ, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии |
|--|--|--|---|
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие» | Формирование установки на сосредоточение и | Дидактические игры и упражнения на развитие |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». | <ul style="list-style-type: none"> произвольного внимания. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо. |
| Нарушения памяти | <ul style="list-style-type: none"> ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> Расширение объема двигательной памяти. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти. | <ul style="list-style-type: none"> Игры по типу «Меморин» с психологом. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо. |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие образно-логического мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления.. | <ul style="list-style-type: none"> Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. |

IV. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи | Мероприятия | Срок проведения и ответственный |
|--|--|---|
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | • Индивидуальные беседы | Сентябрь, ноябрь, февраль, май. |
| Проведение консультаций по освоению программы дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Тематические встречи | В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист. |
| Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе | • Индивидуальные занятия. | В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Педагог-психолог. |

Итоговый контроль

Итоговая диагностика и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Рекомендации: _____

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: _____ «__» _____ 20__ г. _____

ф.и.о

подпись